

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт истории и социологии
Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Д. В. Репников, С. Л. Мельников

ИСТОРИЯ

**методические указания к семинарским занятиям
для студентов бакалавриата непрофильных
направлений подготовки**



Ижевск
2017

УДК 94(470)(075.8)
ББК 63.3(2)р30
И 907

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Авторы-составители:

доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин УдГУ,
канд. ист. наук Д. В. РЕПНИКОВ

доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин УдГУ,
канд. ист. наук, доцент С. Л. МЕЛЬНИКОВ

Рецензент:

зав. кафедрой истории российской государственности
ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, канд. ист. наук, доцент С. А. РЯБАЯ

И 907

История: методические указания к семинарским занятиям для студентов бакалавриата непрофильных направлений подготовки / авт.-сост. Д. В. Репников, С. Л. Мельников. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 76 с.

ISBN 978-5-4312-0491-3

Методические указания разработаны в соответствии с учебными планами и ФГОС ВО и предназначены для студентов бакалавриата УдГУ непрофильных направлений подготовки, предусматривающих изучение дисциплины «История» и реализацию общекультурной компетенции ОК-2 – «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

ISBN 978-5-4312-0491-3

УДК 94(470)(075.8)
ББК 63.3(2)р30

© Авт.-сост. Д. В. Репников, С. Л. Мельников, 2017

© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Список основной учебной литературы по дисциплине, рекомендуемой для самостоятельной работы	11
Список ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы	12
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
МОДУЛЬ 1. История как наука: понятие и смысл	14
Тема 1.1. Исторический источник и его роль в процессе научного исторического познания	14
Тема 1.2. Историография и её роль в процессе научного исторического познания	16
Тема 1.3. Методология исторической науки и её роль в процессе научного исторического познания	17
МОДУЛЬ 2. История России в средние века и новое время (IX – нач. XX в.)	20
Тема 2.1. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XIII вв.)	20
Тема 2.2. Возвышение Московского княжества. Становление Русского централизованного государства	24
Тема 2.3. Россия при Иване IV Грозном. Смутное время кон. XVI – нач. XVII в.	26

Тема 2.4. Преодоление последствий Смуты. Новые явления в общественно-политическом и экономическом строе России в XVII в.	29
Тема 2.5. Начальный этап процесса модернизации Российской империи в XVIII в. Новая геополитическая роль России	32
Тема 2.6. Россия в пер. пол. XIX в. Поиск путей буржуазной модернизации	36
Тема 2.7. Великие реформы 1860–1870-х гг. Общественное движение во вт. пол. XIX в. Контрреформы Александра III	39
Тема 2.8. Противоречия в развитии российского общества в нач. XX в. Революция 1905–1907 гг. и её последствия	42
МОДУЛЬ 3. История России в новейшее время (XX – нач. XXI в.)	46
Тема 3.1. Россия в революционных потрясениях 1917 г.: альтернативы общественного развития	46
Тема 3.2. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции	49
Тема 3.3. Внутриполитическое развитие Советского государства и общества в 1920-е – 1930-е гг.: социалистический вариант модернизации страны	52
Тема 3.4. Внешняя политика и международное положение Советского государства между двумя мировыми войнами. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	56

Тема 3.5. СССР в послевоенном мире (1945–1985 гг.): основные тенденции общественно-политического и социально-экономического развития	61
Тема 3.6. Перестройка и разрушение СССР (1985–1991 гг.)	65
Тема 3.7. Россия в постсоветский период и на современном этапе (кон. XX – нач. XXI в.)	68
Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	72

Пояснительная записка

История обладает огромным потенциалом воспитательного воздействия. Вследствие этого, дисциплина «История» выступает как важная составная часть цикла общественных дисциплин, реализуемых в процессе подготовки бакалавров, и является обязательной для изучения. В соответствии с компетентностным подходом она нацелена на формирование общекультурных компетенций – качеств, которыми должны обладать выпускники высшей школы. Базовой среди них выступает общекультурная компетенция ОК-2, предполагающая овладение студентом «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Существующий в актуальных учебных планах фонд аудиторных часов определил вполне оправданную практику преподавания дисциплины «История» как курса по *истории России*. Знание истории России является важнейшим фактором патриотического воспитания и формирования гражданской позиции, следовательно, оказывает прямое воздействие на принятие общественно-значимых решений специалистом любой из сфер профессиональной деятельности.

Предлагаемые методические указания для семинарских занятий по дисциплине «История» предназначены для студентов бакалавриата Удмуртского государственного университета непрофильных направлений подготовки, образовательные стандарты которых предусматривают формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-2.

В настоящее время разные подразделения (институты) УдГУ отводят в своих учебных планах различное количество аудиторных часов на проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История». При этом часов для семинарских занятий может быть значительно меньше, чем для занятий лекционных. Методические указания рассчитаны на учебный план, предусматривающий максимальное на сегодня количество аудиторных часов для проведения семинарских занятий – 36. Если количество аудиторных часов по учебному плану меньше, то преподаватель

самостоятельно определяет, какие из предусмотренных методическими указаниями тем семинарских занятий будут изучаться студентами данного направления подготовки.

Методические рекомендации студентам.

Семинар – это активная форма работы студентов. Целью каждого семинарского занятия является самостоятельное осмысление и более глубокое усвоение изучаемого материала. Основной формой подготовки студента к семинарскому занятию является его *самостоятельная* работа. Эта форма работы тесно связана с лекционным курсом, однако она не дублирует, а дополняет его. Именно поэтому на семинарские занятия выносятся, как правило, наиболее сложные и/или дискуссионные темы, а также темы, освоение которых невозможно без всестороннего и самостоятельного изучения дополнительной литературы.

Семинарское занятие предполагает *индивидуальные* и *групповые* формы работы студентов; преподаватель определяет их оптимальное соотношение для каждого занятия. Итогом подготовки студентов к семинарскому занятию должны быть 1) выступления с *докладами* и *дополнительной информацией* по теме занятия, 2) *обсуждение* возникших вопросов, а также 3) активное участие в коллективной работе в формате *дискуссии*.

В ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит *устный опрос* студентов, в том числе фронтальный, 2) поручает выполнение *письменных заданий*, 3) осуществляет текущее и рубежное *тестирование* по пройденным темам.

Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется вести в отдельной тетради, в которой записываются конспекты устных докладов, специальной литературы, выполняются письменные задания. Именно такой способ работы обеспечивает более глубокое усвоение материала и делает более эффективным контроль качества самостоятельной работы студента со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с самостоятельного изучения рекомендованной учебной, научной, справочной литературы, электронных ресурсов сети интернет, а также

работы с конспектами лекций. Предлагаемые методические указания могут стать помощником и путеводителем в этой работе.

Методические указания включают список *основной учебной литературы* ко всему курсу, содержащей информацию по всем изучаемым темам. Для каждой темы составлен также список *дополнительной литературы*, которая поможет более глубоко раскрыть предлагаемые для изучения вопросы. Существенную помощь студентам, как при подготовке непосредственно к семинарским занятиям, так и в ходе самостоятельного изучения дисциплины в целом, могут оказать и рекомендуемые *ресурсы сети интернет*, которые содержат не только текстовые, но и графические, а также фото- и видеоматериалы по истории России. Использование данных источников информации в совокупности будет способствовать обеспечению знаний студентов интересными фактами и деталями, наглядными материалами, а, следовательно, поможет сделать выступление на семинарском занятии образным и запоминающимся.

Устный доклад – один из важнейших видов работы на семинарском занятии. Его качество зависит от вдумчивой предварительной работы. Для подготовки доклада необходимо провести поиск и изучение литературы по проблеме. После изучения литературы студент приступает к написанию своего доклада. По сути, доклад основывается на подготовленном студентом конспекте.

Конспект – письменное изложение содержания прочитанной книги, статьи, источника, ресурса сети интернет с целью последующего использования почерпнутой в них информации. Он может быть сделан с разной степенью целостности, полноты и детализации сведений. В зависимости от степени сжатости исходного текста, а также от формы конспекта различают: *тезисный* конспект, *сплошной* (общий) конспект, *выборочный* (целевой) конспект. В зависимости от уровня подготовки, поставленной задачи студент может применять любой из названных видов конспектов.

Важным требованием к устному докладу (конспекту) является то, что в нём требуется 1) всесторонне раскрыть основные вопросы темы, 2) проанализировать различные концепции и точки зрения, а также 3) высказать свою позицию.

Оптимальное время, отводимое для развёрнутых устных докладов по основным вопросам семинарского занятия: 10-15 минут.

Алгоритм выступления студента должен выглядеть следующим образом:

- тема и цель доклада;
- характеристика использованной литературы и источников;
- изложение содержания доклада с акцентированием внимания на основных проблемах и спорных точках зрения;
- выводы с изложением собственного мнения, сформировавшегося при изучении темы.

Система оценки работы студентов.

Методические указания рассчитаны на использование в условиях *балльно-рейтинговой системы*, которая является в вузе основной формой текущего контроля успеваемости студентов. При этой форме контроля учитываются и оцениваются все виды и формы работы студента на семинарских занятиях.

Оценочную систему с учётом каждого вида работ преподаватель устанавливает *самостоятельно* и доводит её до сведения студентов на вводном занятии.

Формой итогового контроля при изучении дисциплины «История» является экзамен, либо зачёт в зависимости от направления подготовки и учебного плана конкретного института.

Балльно-рейтинговая система, установленная в УдГУ, выглядит следующим образом:

- общее, максимальное, количество баллов по дисциплине, получаемых за семестр – 100;
- максимальное количество баллов, получаемых за первый рубежный контроль – 30;
- максимальное количество баллов, получаемых за второй рубежный контроль – 30;
- максимальное итоговое количество баллов, получаемых за два рубежных контроля – 60;
- максимальное количество баллов, получаемых за экзамен/зачёт – 40;
- минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену/зачёту – 40;
- минимальное количество баллов, при котором дисциплина считается освоенной – 61.

Перевод баллов в традиционную оценочную шкалу:

- 88-100 – оценка «5» («отлично»);
- 74-87 – оценка «4» («хорошо»);
- 61-73 – оценка «3» («удовлетворительно»);
- 0-60 – оценка «2» («неудовлетворительно»/«незачёт»).

Желаем успеха!

Список основной учебной литературы по дисциплине, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Курс отечественной истории IX – нач. XXI вв. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник для вузов / под. ред. *Л. И. Ольштынского*. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: ИТРК, 2012. – 656 с.
2. *Деревянко, А. П.* История России: учеб. пособие / *А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова*. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 567 с.
3. История России: учебник / *А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева* [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 527 с.
4. *Назырова, Е. А.* Практикум по отечественной истории: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с.
5. Отечественная история IX–XIX вв.: учебник / коллект. авт.; под ред. *А. А. Федулина*. – М.: КНОРУС, 2013. – 604 с.

Список ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы

1. **Arzamas** – некоммерческий просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/>
2. **Военная литература** (Милитера) – материалы по военной истории. – Режим доступа: <http://militera.org/>
3. **Интеллект-видео** – научно-популярное и образовательное видео онлайн. История России и СССР. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
4. **Инфографика** – РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/infografika/>
5. **История государства** – сайт, посвящённый истории России. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>
6. **История пропаганды** – сайт, посвящённый истории пропаганды всех стран и периодов. – Режим доступа: <http://propagandahistory.ru/>
7. **История.РФ** – информационный исторический ресурс. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>
8. **Культура.РФ** – гуманитарный просветительский проект, посвящённый культуре России. – Режим доступа: <http://www.culture.ru/>
9. **ПостНаука** – проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают. История. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya/>
10. **Скепсис** – научно-просветительский журнал. История. – Режим доступа: <http://sceptis.net/library/history/page1/>
11. **Слово** – образовательный портал. История. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/history/>
12. **Хронос** – всемирная история в интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.info/>

Электронные библиотеки:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики. – Режим доступа: <http://elibrary.unatlib.ru/>
5. Учебно-научная библиотека УдГУ им. В. А. Журавлёва. – Режим доступа: <http://lib.udsu.ru/>

Перечень актуальных электронных библиотек и электронно-библиотечных систем представлен на сайте Учебно-научной библиотеки УдГУ им. В. А. Журавлёва в разделах «Электронные библиотеки»: http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=map_site&id=212688/ и «Электронные книги»: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ebs>

Доступ к электронным версиям изданий, включённых в перечень дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к семинарским занятиям, также возможно получить на интернет-ресурсах:

1. Электронная библиотека ГУМЕР. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Электронная историческая библиотека. – Режим доступа: <https://vk.com/library.online>
3. Электронная библиотека RoyalLib.com – Режим доступа: <http://royallib.com/>
4. Электронная онлайн библиотека TWIRPX.COM – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА: ПОНЯТИЕ И СМЫСЛ

Тема 1.1. Исторический источник и его роль в процессе научного исторического познания

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Важнейшие исторические источники по истории России.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Классификация исторических источников».

Типы исторических источников	Виды исторических источников

2. Заполните таблицу по теме «Виды письменных исторических источников».

Вид источника	Содержание (информационная ценность) источника

3. Известный российский историк М. Н. Тихомиров подчёркивал: «Там, где письменные источники отсутствуют, историк блуждает в потёмках». Как вы считаете, что имел в виду автор? Согласны ли вы с ним? Сформулируйте и обоснуйте свою позицию.

Варианты контрольных вопросов:

1. В чём заключается специфика прошлого как объекта познания?
2. Какие виды информации о прошлом вам известны?
3. Каково содержание понятия «исторический источник»?
4. Как классифицируются исторические источники?
5. Какова роль исторических источников в процессе исторического познания?
6. Каково соотношение исторического источника и исторического факта?

Дополнительная литература:

1. *Богданов, В. П.* Вперёд к прошлому: очерки занимательной археологии. [Электронный ресурс]. – 77 с. – Режим доступа: <http://www.rfh.ru/downloads/Books/154193055.pdf>
2. *Богданов, В. П.* От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. – М.: Весь Мир, 2014. – 208 с.
3. *Брандт, М. Ю., Ляшенко, Л. М.* Введение в историю: пособие для студентов пед. ин-тов. неист. фак. / под ред. А. А. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 1994. – 80 с.
4. *Георгиева, Н. Г.* Историческое источниковедение: теоретические проблемы: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
5. *Георгиева, Н. Г.* Классификация и полифункциональность исторических источников. [Электронный ресурс] // Вестн. РУДН. Сер. «История России». – 2016. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/4213/3667>
6. *Сидоренко, О. В.* Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2005. – 52 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/021/41021/files/dvgu142.pdf>

Тема 1.2. Историография и её роль в процессе научного исторического познания

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятие историографии и её назначение.
2. Становление и этапы развития отечественной историографии.
3. Крупнейшие представители дореволюционной отечественной историографии и основное содержание их концепций исторического развития России.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните хронологическую таблицу по теме «Этапы развития дореволюционной отечественной историографии».

Этап	Историк	Главный труд	Содержание концепции

2. Заполните таблицу по теме «Периодизация истории России в трудах дореволюционных отечественных историков».

Историк	Период	Хронологические рамки	Содержание

Варианты контрольных вопросов:

1. Каково содержание понятия «историография»?
2. В чём заключается предмет историографии как научной дисциплины?
3. Какова роль историографии в системе исторических наук и в процессе исторического познания?
4. Назовите этапы становления и развития отечественной исторической науки и историографии.
5. Каких знаменитых отечественных учёных-историков вы знаете (назовите имена и их основные труды по истории России)?

Дополнительная литература:

1. *Балашов, В. А., Юрченков, В. А.* Историография отечественной истории (1917 – нач. 90-х гг.): учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1994. – 111 с.
2. *Брандт, М. Ю., Ляшенко, Л. М.* Введение в историю: пособие для студентов пед. ин-тов. неист. фак. / под ред. *А. А. Данилова.* – М.: Аспект Пресс, 1994. – 80 с.
3. *Наумова, Г. Р., Шикло, А. Е.* Историография истории России. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
4. *Репина, Л. П., Зверева, В. В., Парамонова, М. Ю.* История исторического знания: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.
5. *Рубинштейн, Н. Л.* Русская историография. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. – 939 с.
6. *Сидоренко, О. В.* Историография отечественной истории IX – нач. XX вв.: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2004. – 300 с.

Тема 1.3. Методология исторической науки и её роль в процессе научного исторического познания

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятие методологии истории. Основные концепции исторического развития.
2. Формационный и цивилизационный подходы к интерпретации исторического процесса.
3. Принципы и методы исторического познания.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме «Соотношение формационного и цивилизационного подходов к интерпретации исторического процесса».

	Формационный	Цивилизационный
<i>Определение понятия</i>		
<i>Представители</i>		
<i>Основное содержание</i>		
<i>Основные различия</i>		

2. Заполните таблицу по теме «Основные принципы научного исторического познания».

Принцип	Характеристика

3. Заполните таблицу по теме «Методы исторического познания».

Метод	Характеристика

Варианты контрольных вопросов:

1. Каково содержание понятия «методология»?
2. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
3. Какие принципы научного познания истории вам известны?
4. Какие общенаучные методы познания наиболее часто используются в исторической науке?
5. Какие специально-исторические методы научного познания вам известны?

Дополнительная литература:

1. Биск, И. Я. Методология истории: курс лекций. – Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та, 2007. – 236 с.
2. Брандт, М. Ю., Ляшенко, Л. М. Введение в историю: пособие для студентов пед. ин-тов. неист. фак. / под ред. А. А. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 1994. – 80 с.
3. Гречко, П. К. Концептуальные модели истории: пособие для студентов. – М.: Логос, 1995. – 144 с.
4. Ольштынский, Л. И. Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 1. Путь России к социализму (1905–1920 гг.). – М.: ИТРК, 2014. – 184 с. – С. 5-22.
5. Потёмкина, М. Н. Теория и методология истории: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 198 с.

6. *Румянцева, М. Ф.* Теория истории: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 319 с.
7. *Смоленский, Н. И.* Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
8. Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 2. Становление советского социалистического общества и его борьба с фашизмом (1921–1945 гг.) / под. ред. *Л. И. Ольштынского*. – М.: ИТРК, 2015. – 368 с. – С. 7-14.
9. Теория и методология истории: учеб. и практикум для акад. бакалавриата вузов по гуманит. спец. / под ред. *А. И. Филюшкина*. – М.: Юрайт, 2017. – 322 с.
10. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / отв. ред.: *А. О. Чубарьян, Л. П. Репина*. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аквилон, 2016. – 543 с.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ (IX – НАЧАЛО XX ВЕКА)

Тема 2.1. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XIII вв.)

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.
2. Принятие христианства и его значение. Эпоха расцвета Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
3. Военная экспансия Запада и Востока. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины политической раздробленности Древнерусского государства.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. В таблице приведены две точки зрения историков на проблему происхождения Древнерусского государства. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти точки зрения, а также есть ли у них что-то общее.

«Норманизм»	Древнерусское государство было создано норманнами (варягами).
«Антинорманизм»	Возникновение Древнерусского государства было вызвано действием внутренних причин развития восточнославянского общества.

2. Среди историков преобладает мнение, что государство у восточных славян окончательно сложилось в связи с возникновением собственности на землю, зарождением феодальных отношений и классов. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие факторы способствуют возникновению государства? Какие специфические черты имел процесс возникновения Древнерусского государства?
3. Большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархи-

ческий элемент в управлении, так и аристократический и демократический. Докажите этот факт, заполняя таблицу по теме «Признаки раннефеодальной монархии в Древней Руси».

Монархический	Аристократический	Демократический

4. Заполните таблицу по теме «Деятельность первых русских князей».

Князь	Годы правления	Направления (задачи) деятельности	Результаты

5. Заполните таблицу по теме «Категории населения Древней Руси».

Категория населения	Характеристика

6. Заполните таблицу по теме «Борьба Руси против европейской католической экспансии».

Годы	Основные события	Итоги

7. Заполните таблицу по теме «Этапы монгольского нашествия на русские земли».

Годы	Основные события	Итоги

8. В таблице приведены две точки зрения современных историков на проблему влияния монгольского нашествия и золотоордынского ига на историческую судьбу русских земель. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно.

Традиционная	Нашествие имело значительные разрушительные последствия и явилось серьёзным бедствием для русских земель; иго оказало существенное негативное воздействие на самые разные стороны их последующего развития.
Альтернативная (евразийская)	Нашествие – не завоевание, а рядовой набег кочевников, «великий кавалерийский рейд»; ига не было, Русь и Орда находились в союзнических отношениях.

9. Заполните сравнительную таблицу по теме «Русские земли в период политической раздробленности: особенности социально-политического и экономического развития».

Земля Особенности	Новгородская (Северо- Западная) Русь	Владими- ро- Суздальская (Северо- Восточная) Русь	Галицко- Волынская (Юго-Западная) Русь

Варианты контрольных вопросов:

- Какова роль варягов в образовании Древнерусского государства?
- Каково происхождение и исходное значение слова «Русь»?
- Кто, по вашему мнению, был прав в дискуссии по «норманнскому вопросу» – Г. Ф. Миллер или М. В. Ломоносов?
- Историки характеризуют систему правления Древнерусского государства как «удельно-лествичную», «княжеско-вечевую», «княжеско-общинную». Каково содержание этих понятий?
- Каковы причины принятия христианства на Руси? Как крещение Руси повлияло на её историю?
- Что такое двоеверие? Как языческие представления и обряды славян трансформировались в рамках православия?

7. В чём заключались особенности общественного строя Руси XI–XIII вв.?
8. Каковы причины политической раздробленности?
9. В чём конкретно заключалось золотоордынское иго?
10. Политика какого князя, с вашей точки зрения, была исторически более оправданной: Александра Невского, ориентировавшегося на Восток, или Даниила Галицкого – сторонника Запада?

Дополнительная литература:

1. *Белых, С. К.* История народов Волго-Уральского региона: учеб. пособие. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2006. – 129 с.
2. *Вернадский, Г. В.* История России. Монголы и Русь. – Тверь: ЛЕАН; М.: АГРАФ, 2000. – 476 с.
3. *Горский, А. А.* Москва и Орда. – М.: ЛомоносовЪ, 2016. – 296 с.
4. *Горский, А. А.* Русские земли в XIII–XIV вв. Пути политического развития. – СПб.: Наука, 2016. – 185 с.
5. *Горский, А. А.* Средневековая Русь. О чём говорят источники. – М.: ЛомоносовЪ, 2016. – 216 с.
6. *Гумилёв, Л. Н.* От Руси до России. Очерки по русской истории. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 318 с.
7. *Данилевский, И. Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 399 с.
8. *Данилевский, И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.): курс лекций: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 387 с.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М.: Кн. палата, 1996. – 480 с.
10. История России с древнейших времён до кон. XVII в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
11. *Курбатов, Г. Л., Фролов, Э. Д., Фроянов, И. Я.* Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. – Л.: Лениздат, 1988. – 334 с.
12. *Петрухин, В. Я.* Древняя Русь. IX в. – 1263 г. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 192 с.
13. *Скрынников, Р. Г.* История Российская. IX–XVII вв. – М.: Весь Мир, 1997. – 496 с.

14. Хрусталёв, Д. Г. Русь и монгольское нашествие. 20–50-е гг. XIII в. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Евразия, 2015. – 416 с.
15. Хрусталёв, Д. Г. Северные крестоносцы. Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII–XIII вв. – Изд. 2-е, испр. – СПб.: Евразия, 2012. – 624 с.
16. Шаскольский, И. П. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтии в XII–XIII вв. – Л.: Наука, 1978. – 245 с.

Тема 2.2. Возвышение Московского княжества. Становление Русского централизованного государства

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Причины возвышения Московского княжества.
2. Завоевание государственного суверенитета. Падение ордынского ига. Образование единого Русского государства.
3. Создание органов центральной власти. Судебник 1497 г.
4. Дальнейшая феодализация общества. Формы землевладения и категории населения.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме «Объективные и субъективные факторы возвышения Москвы: суждения и оценки историков». Проанализируйте всю совокупность факторов и обстоятельств, превративших Москву в столицу единого Русского государства.

Историк	Объективные факторы	Субъективные факторы

2. Заполните таблицу по теме «Предпосылки образования единого Русского государства».

Экономические	Политические	Социальные	Духовные

3. Заполните таблицу по теме «Основные этапы борьбы Руси против ордынского ига».

Годы	Основные события	Итоги

4. Заполните таблицу по теме «Основные этапы объединения русских земель и образования единого Русского централизованного государства».

Этап	Характеристика	Основные события	Итоги

Варианты контрольных вопросов:

1. Как образовалось Московское княжество? Какими методами Иван Калита добивался получения ярлыка на великое княжение? Что вы можете сказать об этих методах?
2. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?
3. Каково значение Куликовской битвы?
4. В чём заключались особенности формирования единого Русского государства?
5. В чём заключалась основная идея концепции «Москва – третий Рим»?
6. Какие основные формы землевладения существовали в России в XV–XVI вв.?
7. Почему Ивана III называли Великим? Какими важнейшими событиями было отмечено его правление?

Дополнительная литература:

1. Борисов, Н. С. Иван III. – 3-е изд. – М.: Мол. гвардия, 2006. – 644 с.
2. Борисов, Н. С. Иван Калита. – 3-е изд. – М.: Мол. гвардия, 2005. – 304 с.
3. Борисов, Н. С. Политика московских князей (кон. XIII – пер. пол. XIV в.). – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 391 с.

4. Горский, А. А. Москва и Орда. – М.: ЛомоносовЪ, 2016. – 296 с.
5. Горский, А. А. Русские земли в XIII–XIV вв. Пути политического развития. – СПб.: Наука, 2016. – 185 с.
6. Горский, А. А. Средневековая Русь. О чём говорят источники. – М.: ЛомоносовЪ, 2016. – 216 с.
7. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.): курс лекций: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 387 с.
8. Зимин, А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий (очерки социально-политической истории). – М.: Мысль, 1982. – 333 с.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М.: Кн. палата, 1996. – 480 с.
10. История России с древнейших времён до кон. XVII в.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
11. Скрынников, Р. Г. Иван III. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 285 с.
12. Скрынников, Р. Г. История Российская. IX–XVII вв. – М.: Весь Мир, 1997. – 496 с.
13. Правящая элита Русского государства IX – нач. XVIII вв.: очерки истории / отв. ред. А. П. Павлов. – СПб.: Дм. Буланин, 2006. – 546 с.
14. Развитие русского права в XV – пер. пол. XVII в. / отв. ред. Р. С. Нерсесянц. – М.: Наука, 1986. – 287 с.
15. Тихомиров, М. Н. Российское государство XV–XVII вв. – М.: Наука, 1973. – 420 с.

Тема 2.3. Россия при Иване IV Грозном. Смутное время кон. XVI – нач. XVII в.

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Первый период правления Ивана IV. Реформы сер. XVI в.
2. Политика опричнины. Утверждение самодержавия.
3. Причины кризиса российской государственности кон. XVI – нач. XVII в. Последствия Смуты.
4. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Периодизация внутренней политики Российского государства в правление Ивана IV».

Период	Характеристика	Основные события	Итоги

2. Заполните сравнительную таблицу по теме «Опричнина Ивана Грозного: суждения и оценки историков».

Историк	Причины	Цель	Сущность	Результат

3. Заполните таблицу по теме «Внешняя политика России в царствование Ивана IV».

Направление	Характеристика	Основные события	Итоги

4. Заполните сравнительную таблицу по теме «Иван Грозный в истории России (личность и деятельность): суждения и оценки историков».

Историк	Позитивные	Негативные

5. Заполните сравнительную таблицу по теме «Причины Смутного времени: суждения и оценки историков».

Историк	Причины

6. Заполните хронологическую таблицу по теме «Периодизация Смутного времени».

Период	Характеристика	Основные события	Итоги

Варианты контрольных вопросов:

1. Каковы причины перехода от политики реформ кон. 1540-х – 1550-х гг. к политике опричнины?
2. Каковы цели и последствия опричной политики Ивана IV?
3. Существовала ли историческая преемственность между политикой Ивана III и Ивана IV и, если да, в чём она выражалась?
4. Как складывалась система крепостного права в России? Каков смысл понятий «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные лета», отражающих этапы закрепощения крестьян?
5. Охарактеризуйте систему центральных органов управления Московским государством: Боярская дума, приказы, Земские соборы.
6. Назовите причины и повод для начала событий Смуты. Какие этапы можно выделить в истории Смутного времени?
7. Охарактеризуйте феномен самозванства времён Смуты.
8. Чем было вызвано избрание на царский престол Михаила Романова?

Дополнительная литература:

1. Буганов, В. И. Мир истории: Россия в XVII столетии. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 318 с.
2. Зимин, А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий (очерки социально-политической истории). – М.: Мысль, 1982. – 333 с.
3. Зимин, А. А., Хорошкевич, А. Л. Россия времени Ивана Грозного. – М.: Наука, 1982. – 182 с.
4. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М.: Кн. палата, 1996. – 480 с.
5. История государства Российского: жизнеописания. XVII в. – М.: Кн. палата, 1997. – 478 с.

6. История России с древнейших времён до кон. XVII в.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
7. Кобрин, В. Б. Иван Грозный. – М.: Моск. рабочий, 1989. – 174 с.
8. Платонов, С. Ф. Иван Грозный. 1530–1584. – М.: УРАО, 1998. – 221 с.
9. Правящая элита Русского государства IX – нач. XVIII вв.: очерки истории / отв. ред. А. П. Павлов. – СПб.: Дм. Буланин, 2006. – 546 с.
10. Развитие русского права в XV – пер. пол. XVII в. / отв. ред. Р. С. Нерсесянц. – М.: Наука, 1986. – 287 с.
11. Скрынников, Р. Г. История Российская. IX–XVII вв. – М.: Весь Мир, 1997. – 496 с.
12. Скрынников, Р. Г. Иван Грозный. – М.: Наука, 1983. – 244 с.
13. Скрынников, Р. Г. Россия в нач. XVII в. «Смута». – М.: Мысль, 1988. – 283 с.
14. Скрынников, Р. Г. Смутное время: крушение царства. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2007. – 542 с.
15. Тихомиров, М. Н. Российское государство XV–XVII вв. – М.: Наука, 1973. – 420 с.

Тема 2.4. Преодоление последствий Смуты. Новые явления в общественно-политическом и экономическом строе России в XVII в.

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Восстановление России после Смуты. Расширение территории Российского государства в XVII в.
2. Складывание всероссийского рынка, образование мануфактур.
3. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
4. Социальные конфликты XVII в. Церковный раскол.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме «Особенности возникновения и функционирования российских мануфактур». Сравните их с западноевропейскими мануфактурами.

Ответьте на вопрос: можно ли говорить о зарождении капиталистических отношений в России в XVII в.?

Критерии	Западноевропейские мануфактуры	Российские мануфактуры

2. Заполните таблицу по теме «Основные этапы становления системы крепостного права в России».

Этап (дата)	Содержание (нормативно-правовой акт)	Результат

3. Заполните таблицу по теме «Сословия в России в XVII в.».

Сословие	Социальные группы внутри сословия	Положение в государстве	Повинности

4. Заполните хронологическую таблицу по теме «Народные движения (выступления) в России в XVII в.». Ответьте на вопрос: каково было влияние народных движений (выступлений) на политику правительства?

Событие	Даты	Причины	Цель	Содержание	Результат

5. Заполните таблицу по теме «Внешняя политика Российского государства в XVII в.».

Направление	Содержание	Итоги

Варианты контрольных вопросов:

1. Назовите основные категории зависимого населения России в XVI–XVII вв.
2. Почему XVII в. называют «бунташным»?
3. Охарактеризуйте крестьянские движения в России XVII в.
4. Назовите виды торговли в России в XVI–XVII вв.
5. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?
6. Дайте определение понятия «мануфактура», назовите её виды.
7. Перечислите основные указы в России XVII в. и их функции.
8. Назовите черты абсолютизма, проявившиеся в России во 2-м пол. XVII в.

Дополнительная литература:

1. *Боханов, А. Н.* Царь Алексей Михайлович. – М.: Вече, 2012. – 384 с.
2. *Буганов, В. И.* Мир истории: Россия в XVII столетии. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 318 с.
3. *Ерошкин, Н. П.* История государственных учреждений дореволюционной России: учеб. для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 352 с.
4. История государства Российского: жизнеописания. XVII в. – М.: Кн. палата, 1997. – 478 с.
5. История России с древнейших времён до кон. XVII в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
6. *Маньков, А. Г.* Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. – 2-е изд., испр. – М., 2003. – 369 с.
7. Правящая элита Русского государства IX – нач. XVIII вв.: очерки истории / отв. ред. *А. П. Павлов*. – СПб.: Дм. Буланин, 2006. – 546 с.
8. *Скрынников, Р. Г.* История Российская. IX–XVII вв. – М.: Весь Мир, 1997. – 496 с.
9. *Скрынников, Р. Г.* Крест и корона: Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. – СПб.: Искусство-СПб., 2000. – 460 с.
10. *Талина, Г. В.* Выбор пути: русское самодержавие 2-м пол. XVII – пер. четв. XVIII в. – М.: Русский мир, 2010. – 448 с.

11. *Тихомиров, М. Н.* Российское государство XV–XVII вв. – М. Наука, 1973. – 420 с.
12. *Шевченко, М. М.* История крепостного права в России. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. – 256 с.

Тема 2.5. Начальный этап процесса модернизации Российской империи в XVIII в. Новая геополитическая роль России

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Необходимость модернизации России на рубеже XVII–XVIII вв. Начало правления Петра I.
2. Преобразования Петра I: административные, военные, экономические реформы.
3. Социальная структура Российской империи в XVIII в. Социальная политика Петра I и его преемников.
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: замыслы и реальность.
5. Изменения в культуре и быту сословий в XVIII в.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Историки выделяют различные факторы, повлиявшие на становление Петра I как реформатора и обусловившие начало глубоких преобразований: а) «идеалом Петра I, усвоенным им ещё в Москве, в немецкой слободе, были европейский образ жизни, экономика и культура» (И. Н. Ионов); б) «на становление Петра – реформатора важное влияние оказала поездка в Архангельск в 1693–1694 гг. Обычное путешествие стало крупным событием в жизни молодого царя, определившим его отношение к флоту и показавшим значение морей для России» (Г. И. Рябикова, Н. М. Усова); в) «первой военной школой для Петра стали Азовские походы 1695–1696 гг. Именно с Азовских походов, а не с момента воцарения Пётр вёл впоследствии отсчёт своей “службы” на троне» (Н. И. Павленко, С. М. Соловьёв, Г. В. Вернадский); г) «значительным событием, повлиявшим на личность будущего преобразователя России, стало участие Петра в Великом посольстве 1697–1698 гг. Посещая Пруссию, Голландию, Англию и Австрию, он упорно изучал иностранные

языки, систему административных учреждений, военное и морское дело, технику стран Запада» (С. Ф. Платонов, А. Г. Брикнер, И. Н. Ионов, Л. И. Семеникова). Как вы думаете, что, всё-таки, повлияло на формирование реформаторских взглядов Петра I? Только ли вышеперечисленные факторы, или же Россия уже была готова к проведению преобразований?

- Известный российский историк В. О. Ключевский отмечал, что *«война была главным движущим рычагом преобразований Петра I, а военная реформа – её начальным моментом»*. Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свой ответ. Охарактеризуйте военные преобразования Петра I и их влияние на проводимые реформы в управлении, экономике, социальной сфере, культуре.
- Заполните таблицу по теме «Реформаторская деятельность Петра I».

Реформа	Цель и задачи	Содержание	Результаты и значение

- Заполните сравнительную таблицу по теме «Пётр Великий в истории России (личность и деятельность): суждения и оценки историков».

Историк	Позитивные	Негативные

- Заполните таблицу по теме «Внутренняя политика российских монархов в период дворцовых переворотов».

Монарх	Годы правления	Характеристика деятельности

6. Заполните таблицу по теме «Реформаторская деятельность Екатерины II».

Реформа	Цель и задачи	Содержание	Результаты и значение

7. Заполните сравнительную таблицу по теме «Екатерина Великая в истории России (личность и деятельность): суждения и оценки историков».

Историк	Позитивные	Негативные

Варианты контрольных вопросов:

1. В чём проявилось отставание России от стран Западной Европы на рубеже XVII–XVIII вв. в экономическом, военном и культурном отношении? Назовите причины этого отставания.
2. На какие сферы российской жизни распространялись заимствования Петра I с Запада и что он не посчитал нужным перенимать?
3. Податная реформа 1718–1724 гг. изменила систему государственных повинностей, в чём суть этих изменений?
4. Какие органы государственного управления были учреждены Петром I? Назовите их функции.
5. Какие изменения в административно-территориальном устройстве России произошли в XVIII в.?
6. Одним из основных исторических типов монархий является «абсолютная монархия», назовите признаки монархии этого типа.
7. Почему эпоха правления Екатерины II называется периодом «просвещённого абсолютизма»?
8. Как изменилось положение дворян в XVIII в.? Почему годы правления Екатерины II называли «золотым веком русского дворянства»?

9. Существовала ли историческая преемственность между политикой Петра I и Екатерины II? Можно ли считать Екатерину II продолжательницей дела Петра I?
10. Какие территории вошли в состав России в XVIII в.?
11. Что нового появилось в русской культуре в XVIII в.?

Дополнительная литература:

1. *Анисимов, Е. В.* Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989. – 495 с.
2. *Анисимов, Е. В.* Женщины на российском престоле. – СПб.: Норинт, 1998. – 414 с.
3. *Анисимов, Е. В.* Императорская Россия. – СПб.: Питер, 2011. – 639 с.
4. *Анисимов, Е. В.* Императрица Екатерина Великая. – СПб.: Арка, 2007. – 96 с.
5. *Анисимов, Е. В.* Россия в сер. XVIII в.: борьба за наследие Петра. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.
6. *Баггер, Х.* Реформы Петра Великого: обзор исследований. – М.: Прогресс, 1985. – 197 с.
7. *Буганов, В. И.* Пётр Великий и его время. – М.: Наука, 1989. – 192 с.
8. *Ерошкин, Н. П.* История государственных учреждений дореволюционной России: учеб. для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 352 с.
9. История государства Российского: жизнеописания. XVIII в. – М.: Кн. палата, 1996. – 445 с.
10. История России XVIII–XIX вв.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 782 с.
11. *Каменский, А. Б.* От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII в. (опыт целостного анализа). – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.
12. *Каменский, А. Б.* Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. – 328 с.
13. *Каменский, А. Б.* Россия в XVIII в. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 193 с.
14. *Леонтович, В. В.* История либерализма в России, 1762–1914. – М.: Русский путь, 1995. – 548 с.
15. *Миронов, Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX в.): генезис личности, демократической семьи,

- гражданского общества и правового государства: в 2 т. Т. 1; Т. 2. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Дм. Буланин, 2003. – 547+582 с.
16. Павленко, Н. И. Пётр Великий. – М.: Мысль, 1994. – 591 с.
 17. Павленко, Н. И. Пётр I. – М.: Мол. гвардия, 2010 (1976). – 464 с.
 18. Павленко, Н. И. Екатерина Великая. – М.: Мол. гвардия, 2000. – 495 с.
 19. Талина, Г. В. Выбор пути: русское самодержавие вт. пол. XVII – пер. четв. XVIII в. – М.: Русский мир, 2010. – 448 с.

Тема 2.6. Россия в пер. пол. XIX в. Поиск путей буржуазной модернизации

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Проблемы социально-экономического развития России в сер. XIX в.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните хронологическую таблицу по теме «Крестьянский вопрос во внутренней политике России в кон. XVIII – пер. пол. XIX в.». Перечислите и охарактеризуйте мероприятия царской власти по облегчению положения крестьян в этот период.

Дата	Мероприятие	Содержание	Результат

2. Заполните хронологическую таблицу по теме «Этапы и основные события Отечественной войны 1812 г.».

Этап (даты)	Содержание	Основные события	Итоги и значение

3. Заполните сравнительную таблицу по теме «Основные положения программных документов Северного и Южного обществ декабристов».

Положения	«Конституция» Н. М. Муравьёва	«Русская правда» П. И. Пестеля
<i>Форма правления</i>		
<i>Государственное устройство</i>		
<i>Административное деление</i>		
<i>Земля</i>		
<i>Крепостное право</i>		
<i>Демократические права</i>		
<i>Избирательное право</i>		
<i>Сословия</i>		

4. Заполните сравнительную таблицу по теме «Идейные течения и идейная борьба в России в 30-е – 40-е гг. XIX в.».

Идейное течение	Основные идеи

Варианты контрольных вопросов:

1. Каковы причины, характер и особенности Отечественной войны 1812 г.?
2. В чём суть идей декабризма? Назовите основные декабристские общества.
3. Сравните проекты государственного устройства по «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правде» П. И. Пестеля. Каковы их сходства и различия? Как вы считаете, было ли возможно воплотить их в жизнь в условиях того времени (ответ обоснуйте)?
4. Почему Николай I считал, что декабристы преопределили всё его правление? Каким образом европейские революции оказывали влияние на внутреннюю политику Николая I?
5. Что общего и особенного было в воззрениях западников и славянофилов? В чём отличие их взглядов на историческую судьбу России?

6. Что такое «русский крестьянский (общинный) социализм»? Кого из общественных деятелей пер. пол. XIX в. можно определить как приверженцев социалистической доктрины?
7. На какие российские традиции и представления опиралась «теория официальной народности», разработанная С. С. Уваровым?
8. В чём выражался кризис феодально-крепостнической системы в России в пер. пол. XIX в.?
9. Назовите причины и последствия поражения России в Крымской войне 1853–1856 гг.
10. Дайте определение понятия «промышленный переворот», назовите его хронологические рамки.

Дополнительная литература:

1. *Анисимов, Е. В.* Императорская Россия. – СПб.: Питер, 2011. – 639 с.
2. *Бокова, В. М.* Эпоха тайных обществ: русские общественные объединения пер. трети XIX в. – М.: Реалити-Пресс, 2003. – 651 с.
3. *Гордин, Я. А.* Мятеж реформаторов: 14 декабря 1825 г. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Лениздат, 1989. – 398 с.
4. *Ерошкин, Н. П.* История государственных учреждений дореволюционной России: учеб. для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 352 с.
5. *Ерошкин, Н. П.* Крепостническое самодержавие и его политические институты (пер. пол. XIX в.). – М.: Мысль, 1981. – 251 с.
6. *Ерошкин, Н. П.* Российское самодержавие. – М.: РГГУ, 2006. – 495 с.
7. История государства Российского: жизнеописания. XIX в. Пер. пол. / *М. А. Опалинская, С. Н. Синегубов, А. В. Шевцов.* – М.: Кн. палата, 1997. – 784 с.
8. История России XVIII–XIX вв.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова.* – М.: Эксмо, 2010. – 782 с.
9. *Корнилов, А. А.* Курс истории России XIX в. – М.: Высш. шк., 1993. – 445 с.
10. *Леонтович, В. В.* История либерализма в России, 1762–1914. – М.: Русский путь, 1995. – 548 с.

11. *Миронов, Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. Т. 1; Т. 2. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Дм. Буланин, 2003. – 547+582 с.
12. *Нечкина, М. В.* Декабристы. – М.: Наука, 1984. – 181 с.
13. Русский консерватизм сер. XVIII – нач. XX в.: энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2010. – 637 с.
14. *Сафонов, М. М.* Проблемы реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. – Л.: Наука, 1988. – 247 с.
15. *Троицкий, Н. А.* Россия в XIX в. Курс лекций: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 431 с.
16. *Эйдельман, Н. Я.* Из потаённой истории России XVIII–XIX вв. – М.: Высш. шк., 1993. – 490 с.

Тема 2.7. Великие реформы 1860–1870-х гг. Общественное движение во вт. пол. XIX в. Контрреформы Александра III

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы Александра II: судебная, военная, местного управления, в области образования.
3. Идейные течения и начало организованного революционного движения в 1860–1890 гг.
4. Внутренняя политика Александра III.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Великие реформы в России вт. пол. XIX в.».

Реформа	Цель и задачи	Содержание	Результаты и значение

2. Существует несколько точек зрения на внутреннюю политику Александра III: а) эта политика была естественной реакцией на деятельность террористов; б) реформы Александра II (за

исключением отмены крепостного права) были преждевременны, и было необходимо «приостановить» дальнейшую реформаторскую деятельность; в) эта политика отвечала практическим нуждам государственного управления. Какая точка зрения кажется вам наиболее вероятной?

3. Заполните таблицу по теме «Контрреформы Александра III».

Контрреформа	Цель и задачи	Содержание	Результат и значение

4. Заполните таблицу по теме «Направления в общественном движении России вт. пол. XIX в.».

Направление	Основные идеи

Варианты контрольных вопросов:

1. Назовите положительные и отрицательные последствия крестьянской реформы 1861 г. для крестьянства России.
2. В чём заключались причины революционного движения в пореформенной России?
3. Каковы последствия и значение реформ Александра II для России?
4. Кто такие «народники»? В чём суть их идей? Назовите и охарактеризуйте идейные течения народничества в России.
5. Что было характерно для социально-экономического курса правительства Александра III?

Дополнительная литература:

1. Анисимов, Е. В. Императорская Россия. – СПб.: Питер, 2011. – 639 с.
2. Великие реформы в России, 1856–1874 / под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 333 с.

3. Деятели революционного движения в России. Вт. пол. 1850-х – кон. 1890-х гг.: справ. и электрон. база данных. Т. 2. 1870-е гг. / сост. *Л. М. Ляшенко*. – М.: Памятники ист. мысли, 2009. – 696 с.
4. *Ерошкин, Н. П.* История государственных учреждений дореволюционной России: учеб. для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 352 с.
5. *Ерошкин, Н. П.* Российское самодержавие. – М.: РГГУ, 2006. – 495 с.
6. *Захарова, Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России, 1856–1861. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 254 с.
7. История государства Российского: жизнеописания. XIX в. Вт. пол. / *М. А. Опалинская, С. Н. Синегубов, А. В. Шевцов*. – М.: Кн. палата, 1998. – 720 с.
8. История России XVIII–XIX вв.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 782 с.
9. *Корнилов, А. А.* Курс истории России XIX в. – М.: Высш. шк., 1993. – 445 с.
10. *Леонтович, В. В.* История либерализма в России, 1762–1914. – М.: Русский путь, 1995. – 548 с.
11. *Литвак, Б. Г.* Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. – М.: Политиздат, 1991. – 300 с.
12. *Ляшенко, Л. М.* Александр II, или История трёх одиночеств. – М.: Мол. гвардия, 2003. – 358 с.
13. *Миронов, Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. Т. 1; Т. 2. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Дм. Буланин, 2003. – 547+582 с.
14. Русский консерватизм сер. XVIII – нач. XX в.: энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2010. – 637 с.
15. *Секиринский, С. С., Шелохаев, В. В.* Либерализм в России: очерки истории (сер. XIX – нач. XX в.): учеб. пособие для вузов. – М.: Памятники ист. мысли, 1995. – 286 с.
16. *Троицкий, Н. А.* Россия в XIX в. Курс лекций: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 431 с.

Тема 2.8. Противоречия в развитии российского общества в нач. XX в. Революция 1905–1907 гг. и её последствия

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Реформы С. Ю. Витте – попытка эволюционной модернизации России.
2. Причины и начало революции 1905–1907 гг.
3. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
4. Образование политических партий и их программы.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Основные направления реформаторской деятельности С. Ю. Витте».

Направление	Цель и задачи	Содержание	Результаты и значение

2. Заполните таблицу по теме «Причины первой русской революции 1905–1907 гг.».

Политические	Социальные	Экономические

3. Заполните таблицу по теме «Крупнейшие политические партии России нач. XX в.».

	РСДРП	ПСР	ПНС	17/Х	СРН
<i>Дата образования</i>					
<i>Лидеры</i>					
<i>Социальный состав</i>					
<i>Социальная база</i>					
<i>Основная идея</i>					
<i>Цели и методы достижения</i>					

4. Заполните таблицу по теме «Позиции крупнейших политических партий России нач. XX в. по важнейшим вопросам развития страны».

	РСДРП	ПСР	ПНС	17/Х	СРН
<i>Аграрный вопрос</i>					
<i>Рабочий вопрос</i>					
<i>Национальный вопрос</i>					
<i>Вопрос о власти</i>					

5. Заполните таблицу по теме «Направления реализации аграрной реформы П. А. Столыпина».

Направление	Цель	Содержание	Итоги

6. Заполните таблицу по теме «Деятельность Государственной Думы России в нач. XX в. (1906–1917)». Ответьте на вопрос: была ли Государственная Дума настоящим парламентом?

Созыв	Срок работы	Состав	Основные вопросы	Итог
I				
II				
III				
IV				

Варианты контрольных вопросов:

- Какие процессы отражает понятие «монополизация экономики»? Назовите виды монополий в России в нач. XX в.
- В чём состояли функции крестьянской (сельской) общины в России? Назовите их.
- Назовите причины и основные этапы первой русской революции 1905–1907 гг.
- Раскройте содержание царского Манифеста от 17 октября 1905 г.
- Охарактеризуйте результаты революции 1905–1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперёд?

6. В чём заключались особенности образования политических партий в России в нач. XX в.?

Дополнительная литература:

1. *Аврех, А. Я.* Царизм накануне свержения. – М.: Наука, 1989. – 251 с.
2. *Аврех, А. Я.* П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М.: Политиздат, 1991. – 286 с.
3. *Анисимов, Е. В.* Императорская Россия. – СПб.: Питер, 2011. – 639 с.
4. *Дёмин, В. А.* Государственная дума России (1906–1917): механизм функционирования. – М.: РОССПЭН, 1996. – 214 с.
5. *Ерошкин, Н. П.* История государственных учреждений дореволюционной России: учеб. для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 352 с.
6. *Ерошкин, Н. П.* Российское самодержавие. – М.: РГГУ, 2006. – 495 с.
7. История государства Российского: жизнеописания. XX в. Кн. первая. – М.: Кн. палата, 1999. – 576 с.
8. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
9. *Леонтович, В. В.* История либерализма в России, 1762–1914. – М.: Русский путь, 1995. – 548 с.
10. *Миронов, Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. Т. 1; Т. 2. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Дм. Буланин, 2003. – 547+582 с.
11. *Ольштынский, Л. И.* Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 1. Путь России к социализму (1905–1920 гг.). – М.: ИТРК, 2014. – 184 с.
12. *Орлова, Н. В.* Политические партии России: страницы истории: учеб. пособие. – М.: Юрист, 1994. – 80 с.
13. Политическая история России в партиях и лицах / сост.: *В. В. Шелохаев* (рук.), *А. Н. Боханов, Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев* и др. – М.: ТЕРРА, 1993. – 364 с.
14. Политическая история России в партиях и лицах / сост.: *В. В. Шелохаев* (рук.), *Н. Д. Ерофеев, И. Е. Задорожнюк* и др. – М.: ТЕРРА, 1994. – 304 с.

15. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина*. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 3-130.
16. Программы политических партий и организаций России кон. XIX – XX в. – Ростов-н/Д., 1992. – 237 с.
17. *Рыбас, С. Ю., Тараканова, Л. В.* Реформатор: жизнь и смерть Петра Столыпина. – М.: Недра, 1991. – 204 с.
18. *Степанов, С. А.* Политические партии России: история и современность: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2008. – 217 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/215-Stepanov.pdf

МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)

Тема 3.1. Россия в революционных потрясениях 1917 г.: альтернативы общественного развития

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): причины, цели, последствия.
2. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия: историческое значение и политические оценки.
3. Общественно-политические силы в борьбе за власть от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы общественного развития.
4. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской власти: историческое значение и политические оценки. Влияние Октября на мировую цивилизацию.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме «Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России».

	Февральская революция	Октябрьская революция
<i>Предпосылки</i>		
<i>Причины</i>		
<i>Задачи</i>		
<i>Итоги</i>		

2. Заполните сравнительную таблицу по теме «Кризисы Временного правительства в 1917 г.».

Кризис (месяц)	Причины и повод	Способ преодоления
<i>Апрель</i>		
<i>Июнь</i>		
<i>Июль</i>		
<i>Август</i>		
<i>Октябрь</i>		

3. Заполните таблицу по теме «Альтернативы развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.».

	Либерально-буржуазная	Право-социалистическая	Право-консервативная	Левосоциалистическая
<i>Аграрный вопрос</i>				
<i>Рабочий вопрос</i>				
<i>Национальный вопрос</i>				
<i>Вопрос о власти</i>				
<i>Вопрос о войне и мире</i>				
<i>Практическая реализация и итоги</i>				

4. В таблице приведены две точки зрения историков на события октября 1917 г. в России. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем принципиально отличаются эти точки зрения.

Революция	Великая Октябрьская социалистическая революция, которая выражала и защищала интересы широких слоёв трудового народа и спасла Россию от социально-экономической и политической катастрофы.
Переворот	Государственно-политический переворот, совершённый партией большевиков, лишивший Временное правительство законной власти и уничтоживший демократические завоевания Февральской революции 1917 г.

Варианты контрольных вопросов:

1. Перечислите основные военные операции, в которых участвовала русская армия в годы Первой мировой войны. Каковы их результаты?
2. Какое влияние Первая мировая война оказала на социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны?

3. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию 1917 г.?
4. Каковы причины быстрой и относительно бескровной победы Февральской революции 1917 г.?
5. Какие альтернативы открылись перед страной после Февральской революции?
6. Каким образом сложилось двоевластие в России, в чём его сущность?
7. Каковы причины постепенной радикализации народных масс весной – осенью 1917 г.?
8. В чём заключались причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.?
9. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
10. Каковы значение Брестского мира и характер деятельности советской власти в мирных условиях 1918 г.?

Дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.
2. Бессонов, Б. Н. Владимир Ленин – собиратель земель русских. – М.: Алгоритм, 2007. – 240 с.
3. Бутаков, Я. А. Брестский мир. Ловушка Ленина для кайзеровской Германии. – М.: Вече, 2012. – 448 с.
4. Ерошкин, Н. П. Российское самодержавие. – М.: РГГУ, 2006. – 495 с.
5. История государства Российского: жизнеописания. XX в. Кн. первая. – М.: Кн. палата, 1999. – 576 с.
6. История государства Российского: жизнеописания. XX в. Кн. вторая. – М.: Кн. палата, 2000. – 480 с.
7. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
8. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.
9. Октябрьская революция: вопросы и ответы / сост. Ю. И. Кораблёв. – М.: Политиздат, 1987. – 480 с.

10. *Ольштынский, Л. И.* Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 1. Путь России к социализму (1905–1920 гг.). – М.: ИТРК, 2014. – 184 с.
11. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина.* – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 131-178.
12. Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис / отв. ред. *Ю. А. Петров.* – М.: РОССПЭН, 2014. – 982 с.
13. Россия и СССР в войнах XX в. Книга потерь / *Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков* и др. – М.: Вече, 2010. – 624 с.
14. *Степанов, С. А.* Политические партии России: история и современность: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2008. – 217 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/215-Stepanov.pdf
15. *Чураков, Д. О.* В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 г. и постреволюционного режима. – М.: Прометей, 2016. – 387 с.
16. *Чураков, Д. О.* Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч. I. 1917–1941 гг.: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: Прометей, 2013. – 196 с.
17. *Шацилло, К. Ф.* Россия перед Первой мировой войной (вооружённые силы царизма в 1905–1914 гг.). – М.: Наука, 1974. – 112 с.
18. *Щагин, Э. М., Чураков, Д. О., Цветков, В. Ж.* Становление советской политической системы: 1917–1941 гг.: пособие по истории России (XX в.). – М.: Прометей, 2012. – 192 с.

Тема 3.2. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Хронологические рамки и проблема периодизации истории гражданской войны.
2. Основные противоборствующие силы в годы гражданской войны: идеология, цели, тактика и методы борьбы, лидеры.

3. Большеви́стская политика «военного коммунизма»: причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
4. Итоги гражданской войны. Причины победы большевиков и поражения антисоветских сил.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. До сегодняшнего времени историки спорят о том, кто был виновником развязывания гражданской войны: либо представители классов, потерявших власть, собственность и привилегии в результате Октябрьской революции, либо большеви́стское руководство, навязавшее стране в 1917 г. свой метод преобразования общества. Существует ещё одна точка зрения, согласно которой виновными следует считать обе политические силы, которые в борьбе за власть использовали народные массы. С каким мнением согласитесь вы? Назовите причины гражданской войны в России.
2. Заполните сравнительную таблицу по теме «Основные противоборствующие силы в годы гражданской войны».

	«Красные»	«Белые»
<i>Лидеры</i>		
<i>Партийно-политическая основа</i>		
<i>Социальный состав</i>		
<i>Программные цели</i>		
<i>по вопросу о власти</i>		
<i>по аграрному вопросу</i>		
<i>по рабочему вопросу</i>		
<i>по национальному вопросу</i>		

3. В большинстве учебников хронологические рамки гражданской войны ограничиваются сер. 1918 – кон. 1920 г., хотя военные действия продолжались и позднее. Заполните таблицу по теме «Этапы гражданской войны в России».

Этап	Содержание	Основные события	Итоги

Варианты контрольных вопросов:

1. В чём заключались причины гражданской войны?
2. Назовите основные этапы гражданской войны и их содержание.
3. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводившаяся большевиками в годы гражданской войны?
4. Какие основные тенденции характеризовали международную обстановку в 1917–1920 гг.?
5. Какую роль в гражданской войне сыграл внешний фактор? Назовите иностранные государства, участвовавшие в военной интервенции в Россию.
6. Какое влияние оказала гражданская война на экономическое, социальное, демографическое, политическое развитие России?
7. В чём заключались причины поражения белого движения?
8. В чём заключались причины победы большевиков в гражданской войне?
9. Аргументируйте свой ответ на вопрос: правомерна ли героизация одной из противоборствующих сторон?

Дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.
2. Гражданская война в России: перекрёсток мнений. – М.: Наука, 1994. – 377 с.
3. Гражданская война в России: события, мнения, оценки: памяти Ю. И. Кораблёва / сост.: Е. Ю. Кораблёва, В. Л. Телицын. – М.: Раритет, 2002. – 694 с.
4. Думова, Н. Г., Трухановский, В. Г. Черчилль и Миллюков против Советской России. – М.: Наука, 1989. – 205 с.
5. История государства Российского: жизнеописания. XX в. Кн. третья. – М.: Кн. палата, 2001. – 576 с.
6. История государства Российского: жизнеописания. XX в. Кн. четвёртая. – М.: Кн. палата, 2001. – 528 с.
7. История России XX – нач. XXI века: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.

8. *Кара-Мурза, С. Г.* Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.
9. *Ольштынский, Л. И.* Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 1. Путь России к социализму (1905–1920 гг.). – М.: ИТРК, 2014. – 184 с.
10. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина.* – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 179-213.
11. Россия и СССР в войнах XX в. Книга потерь / *Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков* и др. – М.: Вече, 2010. – 624 с.
12. *Степанов, С. А.* Политические партии России: история и современность: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2008. – 217 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/215-Stepanov.pdf
13. *Чураков, Д. О.* В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 г. и постреволюционного режима. – М.: Прометей, 2016. – 387 с.
14. *Чураков, Д. О.* Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч. I. 1917–1941 гг.: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: Прометей, 2013. – 196 с.
15. *Шишкин, В. А.* Антисоветская блокада и её крушение. – Л.: Наука, 1989. – 216 с.
16. *Щагин, Э. М., Чураков, Д. О., Цветков, В. Ж.* Становление советской политической системы: 1917–1941 гг.: пособие по истории России (XX в.). – М.: Прометей, 2012. – 192 с.

Тема 3.3. Внутриполитическое развитие Советского государства и общества в 1920-е – 1930-е гг.: социалистический вариант модернизации страны

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Новая экономическая политика (нэп): причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
2. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания, историческое значение.
3. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР: причины, цели, методы осуществления, результаты.

4. Эволюция и особенности советской политической системы в 1920-е – 1930-е гг.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме «Политика “военного коммунизма” и нэп».

	«ВК»	НЭП
Цель		
Задачи		
Основные мероприятия		
<i>в сфере экономики</i>		
<i>в социальной сфере</i>		
<i>в сфере государственного управления и политики</i>		
Результаты		
<i>позитивные</i>		
<i>негативные</i>		

2. В таблице приведены характеристики двух планов (проектов) образования СССР: план федерализации В. И. Ленина и план автономизации И. В. Сталина. Сравните их и укажите, в чём отличие этих проектов, а также есть ли у них что-то общее. Основываясь на историческом материале, объясните, какой из предложенных проектов в наибольшей степени способствовал справедливому решению национального вопроса?

В. И. Ленин – план федерализации	Создание федеративного союза равноправных советских республик, которые, сохраняя самостоятельность, имеют общую армию, финансы, внешнюю политику и подчиняются общесоюзным органам власти, но обладают правом свободного выхода из союза.
И. В. Сталин – план автономизации	Создание единого государства с сильным центром, которому подчинены все советские республики, вошедшие в его состав на правах автономных образований и, таким образом, подчиняющиеся высшим органам власти РСФСР.

3. Заполните хронологическую таблицу по теме «Вхождение советских республик в состав СССР».

Дата	Союзная республика	Событие

4. Заполните таблицу по теме «Направления сталинской социалистической модернизация в СССР».

Направление	Индустриализация	Коллективизация	Культурная революция
<i>Цель</i>			
<i>Задачи</i>			
<i>Содержание</i>			
<i>Результаты</i>			
<i>позитивные</i>			
<i>негативные</i>			

5. Нужна ли была коллективизация в России? Существует три точки зрения: 1) коллективизация свернула крестьянство с естественного исторического пути; продвигаясь по вехам, предложенным П. А. Столыпиным, Россия сформировала бы мощный сельскохозяйственный фермерский сектор; 2) фермерский путь развития сельского хозяйства в России был слишком тяжёлым и длительным, так как сопровождался разрушением общины, разорением большинства крестьян; 3) само российское крестьянство в силу исторической традиции, экономической слабости, натурального производства, плохой вооружённости сельскохозяйственным инвентарём и скотом вряд ли могло в обозримый срок модернизировать производство, и поэтому коллективизация была объективно необходима для большинства бедноты и населения. Однако её нельзя было проводить столь быстрыми темпами, включая в колхозы население и применяя насилие. С каким из этих утверждений согласны вы? Аргументируйте свой ответ.

Варианты контрольных вопросов:

1. Чем был обусловлен переход к нэпу в 1921 г.? Какие задачи предполагали решить большевики при помощи новой экономической политики?
2. Какие альтернативы преодоления кризиса нэпа 1927–28 гг. существовали? Кто в руководстве ВКП(б) их представлял? Каковы причины отказа от нэпа в кон. 1920-х гг.?
3. Какие подходы существовали в руководстве ВКП(б) по вопросам национально-государственного строительства? В чём заключались общие черты и принципиальные различия?
4. Когда и на каких принципах был образован СССР?
5. В чём заключались цели и специфика процесса индустриализации в СССР кон. 1920-х – 1930-х гг.?
6. Каковы главные итоги индустриализации в СССР? Как отразилась индустриализация на социальном составе советского общества?
7. В чём состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР, каковы её результаты?
8. Какова связь между индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства?
9. Каково содержание культурной революции? Как можно оценить итоги культурной революции, осуществлённой в СССР?
10. Что, по вашему мнению, можно отнести к особенностям советского политического режима 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду «тоталитарных»?

Дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.
2. Бессонов, Б. Н. И. В. Сталин: вождь оклеветанной эпохи. – Ростов-н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2010. – 265 с.
3. Гросул, В. Я. Образование СССР (1917–1924 гг.). – М.: ИТРК, 2007. – 216 с.
4. Земсков, В. Н. Сталин и народ. Почему не было восстания. – М.: Алгоритм, 2014. – 240 с.
5. История государства Российского: жизнеописание. XX в. Кн. третья. – М.: Кн. палата, 2001. – 576 с.

6. История государства Российского: жизнеописания. XX в. Кн. четвёртая. – М.: Кн. палата, 2001. – 528 с.
7. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
8. *Кара-Мурза, С. Г.* Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.
9. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина*. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 214-249.
10. Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 2. Становление советского социалистического общества и его борьба с фашизмом (1921–1945 гг.) / под общ. ред. *Л. И. Ольштынского*. – М.: ИТРК, 2015. – 368 с.
11. *Степанов, С. А.* Политические партии России: история и современность: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2008. – 217 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/215-Stepanov.pdf
12. *Чураков, Д. О.* В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 г. и постреволюционного режима. – М.: Прометей, 2016. – 387 с.
13. *Чураков, Д. О.* Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч. I. 1917–1941 гг.: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: Прометей, 2013. – 196 с.
14. *Шишкин, В. А.* Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917–1928). – СПб.: ИРИ РАН, 1997. – 398 с.
15. *Щагин, Э. М., Чураков, Д. О., Цветков, В. Ж.* Становление советской политической системы: 1917–1941 гг.: пособие по истории России (XX в.). – М.: Прометей, 2012. – 192 с.

Тема 3.4. Внешняя политика и международное положение Советского государства между двумя мировыми войнами. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.: борьба за международное признание.

2. Международная обстановка и внешняя политика СССР в нач. 1930-х – нач. 1940-х гг.: борьба за коллективную безопасность.
3. СССР и Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, сущность, периодизация.
4. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Факторы победы. Итоги и уроки войны.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните хронологическую таблицу по теме «Дипломатическое признание Советской России – СССР в 1920-е – 1930-е гг.».

Государство	Дата	Событие

2. Заполните хронологическую таблицу по теме «Внешнеполитические мероприятия СССР по созданию системы коллективной безопасности накануне Второй мировой войны».

Дата	Событие	Результат

3. В таблице приведены точки зрения историков по вопросу о том, кто развязал Вторую мировую войну. Основываясь на историческом материале, заполните правую колонку таблицы более подробно и обоснуйте собственную позицию по данному вопросу.

Капиталистические страны	Вторую мировую войну развязали империалистические государства (Великобритания, США, Франция) с целью передела мира и уничтожения СССР.
Германия	Винником развязывания Второй мировой войны являлся исключительно германский фашизм, преследовавший цель завоевания мирового господства; все остальные участники войны – его жертвы.
СССР	Винником начала Второй мировой войны являлся СССР и лично И. В. Сталин, стремившийся к построению мирового социализма.

4. Заполните таблицу по теме «СССР во Второй мировой войне».

Этапы войны	Основные события	Участие и роль СССР

5. Заполните таблицу по теме «Периоды истории Великой Отечественной войны Советского Союза».

Период	Содержание	Основные события	Итоги и значение

6. Заполните таблицу по теме «Международные конференции глав государств – союзников по антигитлеровской коалиции».

Конференция	Место и время проведения	Участники	Основные решения и значение

Варианты контрольных вопросов:

1. Какими чертами характеризовалась международная ситуация в 1920-е гг.? Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
2. В чём заключалась сущность мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.? Какие пути выхода из него капиталистических государств существовали? В чём сущность фашизма?
3. Что представляла собой внешняя политика СССР в 1930-х гг.? В чём заключались проблемы формирования системы коллективной безопасности в Европе?
4. Каковы причины и сущность германо-советского «сближения» в 1939 г.? Существовали ли альтернативы этому?
5. Какие меры по укреплению безопасности своих западных границ предпринимал Советский Союз в 1939–1941 гг. в условиях начавшейся войны в Европе?
6. Каковы причины начала Великой Отечественной войны?

7. Охарактеризуйте причины поражений Красной Армии в начальном периоде войны. В чём заключалось историческое значение победы Красной Армии под Москвой?
8. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения между СССР и союзниками в годы войны?
9. Охарактеризуйте завершающий период Великой Отечественной войны и освободительную миссию Красной Армии в Европе. Каково значение разгрома и капитуляции Германии?
10. Охарактеризуйте завершающий этап Второй мировой войны и участие СССР в войне с Японией. Каковы причины применения США атомной бомбы против японских городов?
11. Какие территории вошли в состав СССР в 1939–1945 гг.?
12. В чём выразилась историческая роль СССР в разгроме фашизма? Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?

Дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.
2. Великая Отечественная война: вопросы и ответы / П. Н. Бобылев, С. В. Липицкий, М. Е. Монин, Н. Р. Панкратов. – М.: Политиздат, 1985. – 430 с.
3. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков, В. В. Гуркин. – М.: Вече, 2010. – 384 с.
4. Вишлёв, О. В. Сталин и Гитлер. Кто кого обманул. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с.
5. Дюков, А. Р. За что сражались советские люди. – СПб.: Аврора-Дизайн, 2014. – 400 с.
6. Дюков, А. Р. «Пакт Молотова – Риббентропа» в вопросах и ответах. – М.: Фонд «Историческая память», 2009. – 176 с.
7. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
8. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.

9. *Куманёв, Г. А.* Рассекреченные страницы истории Второй мировой войны. Трагедия и подвиг. – М.: Вече, 2012. – 368 с.
10. *Нарочницкая, Н. А.* Великие войны XX столетия. Ревизия и правда истории. – М.: Вече, 2010. – 367 с.
11. *Нарочницкая, Н. А.* За что и с кем мы воевали. – М.: Русская панорама, 2012. – 96 с.
12. *Нарочницкая, Н. А.* Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? – М.: Вече, 2009. – 416 с.
13. Нацистская Германия против Советского Союза: планирование войны / под общ. ред. *В. А. Золотарёва*. – М.: Кучково поле, 2015. – 320 с.
14. *Ольштынский, Л. И.* Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне (политика и военная стратегия: факты, выводы, уроки истории). – М.: ИТРК, 2010. – 360 с.
15. Партитура Второй мировой. Гроза на Востоке / авт.-сост. *А. А. Кошкин*. – М.: Вече, 2010. – 464 с.
16. *Ржешевский, О. А., Кульков, Е. Н., Мягков, М. Ю.* Всё о великой войне. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2010. – 256 с.
17. Россия и СССР в войнах XX в.. Книга потерь / *Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков* и др. – М.: Вече, 2010. – 624 с.
18. *Рукавишников, В. О.* Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада. – М.: Акад. проект, 2005. – 864 с.
19. Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 2. Становление советского социалистического общества и его борьба с фашизмом (1921–1945 гг.) / под общ. ред. *Л. И. Ольштынского*. – М.: ИТРК, 2015. – 368 с.
20. *Чураков, Д. О.* Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч. I. 1917–1941 гг.: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: Прометей, 2013. – 196 с.
21. *Чураков, Д. О., Матвеева, А. М.* Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: пособие по учеб. дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: Прометей, 2016. – 260 с.
22. *Шишкин, В. А.* Становление внешней политики послереволюционной России (1917–1930 гг.) и капиталистический мир. – СПб.: Дм. Буланин, 2002. – 361 с.

23. *Шишкин, В. А.* Цена признания: СССР и страны Запада в поисках компромисса (1924–1929 гг.). – СПб.: Наука, 1991. – 437 с.
24. *Щагин, Э. М., Чураков, Д. О., Вдовин, А. И.* Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учеб. пособие по истории России (XX в.). – М.: Прометей, 2012. – 280 с.

Тема 3.5. СССР в послевоенном мире (1945–1985 гг.): основные тенденции общественно-политического и социально-экономического развития

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства в последнее сталинское десятилетие.
2. Советское государство в 1953–1964 гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика. Противоречивость социально-экономических преобразований Н. С. Хрущёва.
3. Советское государство в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. В таблице приведены точки зрения историков на проблему происхождения «холодной войны». Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти точки зрения, а также есть ли у них что-то общее.

США	Виновник развязывания «холодной войны» – западный империализм во главе с США. Советский Союз последовательно выступал за мир во всём мире.
СССР	Виновник развязывания «холодной войны» – СССР. США проводили политику сдерживания и отбрасывания экспансии коммунистического тоталитаризма («доктрина Трумэна»).
Взаимная ответственность	СССР и США в равной степени стремились к расширению сфер влияния и к мировому господству.

2. Заполните таблицу по теме «Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.».

Направление	Содержание	Результаты

3. Заполните таблицу по теме «Реформы Н. С. Хрущёва». Ответьте на вопросы: 1) почему политика Н. С. Хрущёва получила название «оттепель»? 2) отражала ли она вложенный в это определение смысл? 3) каково было отношение различных слоёв населения к данной политике?

	Политика	Экономика	Социальная сфера	Духовная сфера	Внешняя политика
Цель и задачи					
Содержание					
Результаты					
<i>позитивные</i>					
<i>негативные</i>					

4. В таблице приведены точки зрения историков и обществоведов на годы руководства СССР Л. И. Брежневым. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти точки зрения, а также есть ли у них что-то общее.

«Эпоха застоя»	Период в развитии страны, характеризовавшийся стагнацией и упадком во всех сферах общественной жизни.
«Эпоха стабильности»	Период стабильного развития страны, когда люди жили спокойно и были уверены в будущем.

Варианты контрольных вопросов:

1. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны? Каковы причины формирования биполярной системы международных отношений?

2. Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?
3. Охарактеризуйте цели, сущность, методы и этапы «холодной войны».
4. Каковы были основные задачи экономической политики СССР в послевоенный период? За счёт чего были достигнуты успехи в развитии отечественной промышленности?
5. Что представляла собой критика «культы личности» И. В. Сталина, начатая Н. С. Хрущёвым? Какое влияние на общественное сознание оказал XX съезд КПСС?
6. Назовите основные изменения в политической жизни страны в период «оттепели». Правомерен ли вывод о либерализации советской системы в результате преобразований этого периода?
7. Охарактеризуйте основные направления социальной политики СССР в 1950-е – 1960-е гг. Как повысилась социальная защита населения в период «оттепели»?
8. Раскройте содержание реформ в области управления экономикой в 1950-е гг. Охарактеризуйте последствия этих реформ.
9. Какие меры по укреплению сельского хозяйства были намечены и осуществлены в 1953 – сер. 1960-х гг.?
10. Что такое волюнтаризм? Приведите факты волюнтаризма из истории СССР послевоенного периода.
11. Каковы идеи, результаты и судьба экономической реформы А. Н. Косыгина?
12. Объясните, что означает термин «застой»? Раскройте содержание этого понятия на фактическом материале.
13. В чём проявились трудности в социально-экономическом развитии СССР в 1970-е – 1980-е гг.? В чём заключались причины замедления его темпов?

Дополнительная литература:

1. *Аксютин, Ю. В.* Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 гг. – М.: РОССПЭН, 2010. – 622 с.
2. *Барсенков, А. С., Вдовин, А. И.* История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.

3. *Гражданкин, А. И., Кара-Мурза, С. Г.* Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы: 1950–2013 гг. – М.: Алгоритм, 2015. – 728 с.
4. *Гражданкин, А. И., Кара-Мурза, С. Г.* Белая книга. Промышленность и строительство в России. 1950–2014 гг. – М.: Алгоритм, 2016. – 224 с.
5. *Зубкова, Е. Ю.* Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2000. – 229 с.
6. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
7. *Кара-Мурза, С. Г.* Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.
8. *Пихоя, Р. Г.* Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны, 1945–1985. – М.: Русь-Олимп: Астрель: АСТ, 2007. – 715 с.
9. *Пихоя, Р. Г.* Советский Союз: история власти. 1945–1991. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. хронограф, 2000. – 678 с.
10. *Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К.* История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, кон. 1970-х – 1991 гг. – М.: РОССПЭН, 2008. – 423 с.
11. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина*. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 283-386.
12. *Пыжиков, А. В.* Хрущёвская «оттепель». – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 511 с.
13. *Пыжиков, А. В., Данилов, А. А.* Рождение сверхдержавы, 1945–1953 гг. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 319 с.
14. Россия и СССР в войнах XX в. Книга потерь / *Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков* и др. – М.: Вече, 2010. – 624 с.
15. *Рукавишников, В. О.* Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада. – М.: Акад. проект, 2005. – 864 с.
16. Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 3. Развитие советского общества в условиях НТР и противостояния двух мировых систем / под ред. *Л. И. Ольштынского*. – М.: ИТРК, 2016. – 432 с.
17. *Степанов, С. А.* Политические партии России: история и современность: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2008. – 217 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/215-Stepanov.pdf

18. Уткин, А. И. Мировая холодная война. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2005. – 393 с.
19. Чураков, Д. О. СССР при Брежневe. Правда великой эпохи. – М.: Вече, 2014. – 320 с.
20. Щагин, Э. М., Чураков, Д. О., Вдовин, А. И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учеб. пособие по истории России (XX в.). – М.: Прометей, 2012. – 280 с.

Тема 3.6. Перестройка и разрушение СССР (1985–1991 гг.)

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: её причины, сущность, этапы, итоги.
2. Концепция «нового политического мышления». Крах мировой системы социализма: причины, геополитические последствия, историческое значение.
3. Разрушение СССР: причины, геополитические последствия, историческое значение.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Основные направления перестройки в СССР».

Направление	Цель и задачи	Содержание	Результаты
<i>Политическая сфера</i>			
<i>Экономическая сфера</i>			
<i>Социальная сфера</i>			
<i>Духовная сфера</i>			
<i>Внешиеполитическая сфера</i>			

2. В таблице приведены две точки зрения историков и обществоведов на проблему разрушения СССР. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти

точки зрения. Основываясь на историческом материале, обоснуйте собственную позицию по данному вопросу.

Распад	СССР прекратил своё существование в силу объективных причин. Советская система не была способна к реформированию в принципе. Распад СССР ознаменовал собой прорыв к свободе и демократии.
Развал	Прекращение существования СССР было следствием его сознательного и целенаправленного разрушения. Развал СССР стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.

Варианты контрольных вопросов:

1. В чём заключались цели перестройки, начатой М. С. Горбачёвым? Почему они не реализовались? Как вы считаете, можно ли утверждать, что она потерпела крах?
2. Назовите наиболее важные изменения, произошедшие в социально-экономической и общественно-политической жизни страны в период «перестройки».
3. Каковы причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г.?
4. Каковы причины разрушения СССР? Было ли оно неизбежным?
5. Каковы последствия разрушения СССР?

Дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 367 с.
2. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.
3. Белик, Ю. А. Десять причин краха СССР. [Электронный ресурс]. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.eifgaz.ru/belik1-2008.htm>
4. Вдовин, А. И. Причины распада Советского Союза в российской научной и публицистической литературе. [Электронный ресурс] // Мир и политика. – 2011. – № 12. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/readroom/mir-i-politika/-12-63-dekabr->

2011/13434-prichiny-raspada-sovetskogo-soyuza-v-rossiyskoy-nauchnoy-i-publicisticheskoy-literature.html

5. *Гражданкин, А. И., Кара-Мурза, С. Г.* Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы: 1950–2013 гг. – М.: Алгоритм, 2015. – 728 с.
6. *Гражданкин, А. И., Кара-Мурза, С. Г.* Белая книга. Промышленность и строительство в России. 1950–2014 гг. – М.: Алгоритм, 2016. – 224 с.
7. *Кара-Мурза, С. Г.* Антисоветский проект. – М.: Алгоритм, 2016. – 352 с.
8. *Кара-Мурза, С. Г.* Крах СССР. – М.: Алгоритм, 2013. – 448 с.
9. *Кара-Мурза, С. Г.* Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.
10. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
11. *Котц, Д. М., Вир, Ф.* Путь России от Горбачёва к Путину. Гибель советской системы и новая Россия. – М.: Ленанд, 2016. – 445 с.
12. *Лукашевич, Д. А.* Юридический механизм разрушения СССР. – М.: Алгоритм, 2016. – 448 с.
13. *Пихоя, Р. Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. – М.: Русь-Олимп: Астрель: АСТ, 2007. – 544 с.
14. *Пихоя, Р. Г.* Советский Союз: история власти. 1945–1991. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. хронограф, 2000. – 678 с.
15. *Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К.* История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, кон. 1970-х – 1991 гг. – М.: РОССПЭН, 2008. – 423 с.
16. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина*. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 387-416.
17. Россия и СССР в войнах XX в. Книга потерь / *Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков* и др. – М.: Вече, 2010. – 624 с.
18. *Рукавишников, В. О.* Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада. – М.: Акад. проект, 2005. – 864 с.
19. Советское общество. История строительства социализма в России. Кн. 3. Развитие советского общества в условиях НТР и противостояния двух мировых систем / под ред. *Л. И. Ольштынского*. – М.: ИТРК, 2016. – 432 с.

20. Степанов, С. А. Политические партии России: история и современность: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – М.: РУДН, 2008. – 217 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/215-Stepanov.pdf
21. Уткин, А. И. Измена генсека. Бегство из Европы. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2009. – 256 с.
22. Уткин, А. И. Мировая холодная война. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2005. – 393 с.

Тема 3.7. Россия в постсоветский период и на современном этапе (кон. XX – нач. XXI в.)

Варианты вопросов для обсуждения на семинарском занятии:

1. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.). Конституция 1993 г. Политическое развитие России в 1993 – 2000-е гг.
2. Либеральные экономические реформы в России 1990-х гг., их социально-экономическая сущность и последствия. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг.
3. Внешняя политика постсоветской и современной России.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Основные направления либеральных реформ в России в 1990-е гг.».

Направление	Цель и задачи	Содержание	Результаты
<i>Политическая сфера</i>			
<i>Экономическая сфера</i>			
<i>Социальная сфера</i>			
<i>Духовная сфера</i>			
<i>Внешняя политика</i>			

2. В таблице приведены две точки зрения на проблему окончания «холодной войны». Заполните правую колонку таблицы, раскрыв данные точки зрения более подробно. Сформулируйте собственную позицию.

СССР проиграл и «холодная война» закончилась с его распадом в 1991 г.	
«Холодная война» Запада против СССР/России не заканчивалась и продолжается на современном этапе	

3. Заполните таблицу по теме «Россия в контексте глобальных проблем современности».

Проблема	Место и роль России в её разрешении

Варианты контрольных вопросов:

1. Что такое «шоковая терапия» нач. 1990-х гг. и каковы её последствия?
2. Каковы причины, сущность и последствия политического кризиса осени 1993 г.? Как он был разрешён?
3. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
4. Дайте характеристику современной политической системы Российской Федерации.
5. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
6. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии Российской Федерации?
7. Какие геополитические изменения произошли после разрушения СССР? Каковы их последствия?
8. Охарактеризуйте основные противоречия современного мира.

Дополнительная литература:

1. *Барабанов, М. В.* Из истории становления и развития политических партий и многопартийности в России. – М.: МГОУ, 2010. – 256 с.
2. *Барабанов, М. В.* Партии и многопартийность в современной России; возникновение, основные тенденции развития. – М.: МГОУ, 2011. – 456 с.

3. *Барсенков, А. С., Вдовин, А. И.* История России. 1917–2009: учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е, расшир. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 848 с.
4. *Глазьев, С. Ю., Кара-Мурза, С. Г., Батчиков, С. А.* Белая книга: Экономические реформы в России 1991–2001 гг. – М.: Эксмо, 2003. – 368 с.
5. *Глазьев, С. Ю.* Уроки очередной российской революции: крах либеральной утопии и шанс на «экономическое чудо». – М.: Экон. газета, 2011. – 575 с.
6. *Гражданкин, А. И., Кара-Мурза, С. Г.* Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы: 1950–2013 гг. – М.: Алгоритм, 2015. – 728 с.
7. *Гражданкин, А. И., Кара-Мурза, С. Г.* Белая книга. Промышленность и строительство в России. 1950–2014 гг. – М.: Алгоритм, 2016. – 224 с.
8. *Жуков, В. И., Жукова, Г. В.* Глобальный кризис и проблемы социального обновления России. – М.: РГСУ, 2009. – 266 с.
9. *Заславская, Т. И.* Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учеб. пособие. – М.: Дело, 2004. – 400 с.
10. *Зенькович, Н. А.* Путинская энциклопедия. Семья. Команда. Оппоненты. Преемники. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 622 с.
11. История России XX – нач. XXI в.: учеб. пособие для вузов / под ред. *Л. В. Милова*. – М.: Эксмо, 2010. – 958 с.
12. *Кара-Мурза, С. Г.* Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, 2016. – 1280 с.
13. *Котц, Д. М., Вир, Ф.* Путь России от Горбачёва к Путину. Гибель советской системы и новая Россия / пер. под ред. *И. Ю. Готлиба*. – 2-е изд. – М.: Ленанд, 2016. – 445 с.
14. *Пихоя, Р. Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. – М.: Русь-Олимп: Астрель: АСТ, 2007. – 544 с.
15. *Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К.* История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, кон. 1970-х – 1991 гг. – М.: РОССПЭН, 2008. – 423 с.
16. Политические партии России в контексте её истории: учеб. пособие / коллект. авт.; рук. авт. коллект. *С. М. Смагина*. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – 512 с. – С. 417-506.

17. *Рукавишников, В. О.* Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада. – М.: Акад. проект, 2005. – 864 с.
18. *Уткин, А. И.* Глобализация: процесс и осмысление. – М.: Логос, 2002. – 253 с.
19. *Уткин, А. И.* Мировая холодная война. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2005. – 393 с.

Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)

1. Понятие истории и исторической науки. Место и роль исторического знания в обществе.
2. Понятие и классификация исторических источников. Их место и роль в процессе исторического познания.
3. Понятие историографии. Этапы становления и развития отечественной исторической науки и её крупнейшие представители.
4. Образование Древнерусского государства. Сущность дискуссии «норманистов» и «антинорманистов».
5. Древняя Русь в X–XII вв.: государственно-политический строй и общественные отношения. Социальный статус различных групп населения.
6. Крещение Руси: причины и историческое значение. Роль православия в развитии государства и общества.
7. Эволюция древнерусской государственности в XII – нач. XIII в. Характеристика княжеств и земель в условиях политической раздробленности.
8. Монгольское нашествие и золотоордынское иго: последствия и влияние на исторические судьбы русского народа и государства.
9. Этапы объединения русских земель и становления Русского централизованного государства. Деятельность Ивана III Великого.
10. Государственные реформы, централизаторская и внешняя политика Ивана IV Грозного и их оценка в отечественной историографии.
11. Смутное время в истории России: причины, этапы, последствия.

12. Время правления первых Романовых. Преодоление последствий Смутного времени. Новые явления в экономической жизни России в XVII в.
13. Эволюция системы власти и государственного строя России в XVI–XVII вв.
14. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий российского общества в XVI–XVII вв. Оформление системы крепостного права.
15. Государство и церковь в России в XVI–XVII вв. Церковный раскол: причины и последствия.
16. Эпоха правления Петра I. Основные задачи внешней политики. Реформы Петра I и их оценка в отечественной историографии.
17. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II и их оценка в отечественной историографии.
18. Россия в пер. четв. XIX в. Государственно-административные реформы и внутренняя политика Александра I.
19. Войны России с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов и их политические программы. Восстание 14 декабря 1825 г.
21. Россия в период правления Николая I. Попытки консервативной модернизации.
22. Общественно-политическая мысль России 30-х – 40-х гг. XIX в.: «теория официальной народности», учения западников, славянофилов, революционных демократов.
23. Крымская война 1853–1856 гг. и её последствия. Основные направления внешней политики России в 70-е – 80-е гг. XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Содержание и механизм проведения крестьянской реформы 1861 г.

25. Великие реформы в России 60-х – 70-х гг. XIX в.: общая характеристика и историческое значение.
26. Общественно-политическое движение в России вт. пол. XIX в. Русское народничество и его основные направления.
27. Проблема индустриализации России на рубеже XIX–XX вв. Характеристика промышленности и сельского хозяйства в преформенный период. Экономическая политика С. Ю. Витте.
28. Возникновение и деятельность политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
29. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, итоги.
30. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Оценка её итогов в отечественной историографии.
31. Первая мировая война. Оценка геополитического положения России в нач. XX в.
32. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и падение самодержавия: причины, историческое значение и политические оценки.
33. Общественно-политические силы России в борьбе за власть от Февраля к Октябрю.
34. Великая Октябрьская социалистическая революция в России и становление советской власти: историческое значение и политические оценки. Влияние Октября на мировую цивилизацию.
35. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, итоги и последствия.
36. Большеви́стская политика «военного коммунизма»: причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.
37. Новая экономическая политика (нэп): причины, цель, сущность, практическая реализация, итоги.

38. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания, историческое значение.
39. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР: причины, цели, методы проведения, итоги.
40. Эволюция и особенности советской политической системы в 1920-е – 1930-е гг.
41. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 1920-е – 1930-е гг. СССР и Вторая мировая война.
42. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, сущность, периодизация. Причины победы советского народа. Итоги и уроки войны.
43. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика. Начало «холодной» войны.
44. Советское государство в 1953–1964 гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика. Противоречивость социально-экономических преобразований Н. С. Хрущёва.
45. Советское государство в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.: международное положение, внешняя и внутренняя политика.
46. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: причины, сущность, этапы, итоги.
47. Разрушение СССР: причины, геополитические последствия, историческое значение.
48. Становление новой российской государственности. Политическое развитие России в 1992 – 2000-е гг.: проблемы и тенденции.
49. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 2000-е гг.: проблемы и тенденции.
50. Внешняя политика современной России. Российская Федерация и мировое сообщество в нач. XXI в.

Учебное издание

Авторы-составители:

Дмитрий Викторович Репников

Сергей Львович Мельников

ИСТОРИЯ

**методические указания к семинарским занятиям
для студентов бакалавриата непрофильных
направлений подготовки**

Компьютерная вёрстка и оригинал-макет

Д. В. Репников

Подписано в печать 06.06.2017. Формат 60×84 ¹/₁₆

Усл. печ. л. 4,4. Уч.-изд. л. 2,6.

Тираж 50 экз. Заказ № 1100.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4, каб. 207
Тел./факс: +7 (3412) 500-295, E-mail: editorial@udsu.ru

Типография

Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2
Тел.: +7 (3412) 68-57-18